

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
Центра детского и юношеского творчества*

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от « 28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦДЮТ
Кузнецова М.М.
«01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Туризм – школа жизни»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 68 ч.

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Орлов В.Ю.

Рег. № 11

пгт Спирово – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм — школа жизни»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Орлов Владислав Юрьевич
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-12 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к патриотизму, любовь к любимому краю своей Родины Методика программы состоит из рассказа, показа и обучения использования оборудования и инвентаря, походы по краеведческому музею и по родным краям
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: <ul style="list-style-type: none">— Знания, необходимых ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека— Навыки, оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий и в походах, участия в разбивании привала, ориентировании местности и оказании первой медицинской помощи

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм — школа жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской

Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – Туризм — школа жизни. Данная программа направлена на обучение детей 11-12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к любви Родине и родного края. Программа направлена на формирование морально-волевых и физических качеств, нравственному и эстетическому воспитании. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для реализации поставленных целей и задачей.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание у обучающихся любви к родному краю Родины, его сохранения и поддержания красоты.

Программа ориентирована на уделение внимания к родному краю, ее происхождения, историю развития.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через теоретическую и практическую подготовку, походы по краеведческому музею и по родным краям.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, самоопределения личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование ориентирования на незнакомой местности
- обеспечить формирование знаний оказания первой медицинской помощи

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как кругозор, навыки самообслуживания, поисково-исследовательскую деятельность;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при

выполнении индивидуальных и групповых заданий по карте местности.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллектизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по туризму, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Название программы», реализуемая на базе МОУ СОШ №8, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется вовлечение обучающихся к здоровому образу жизни, изучению родного края и его историю и развитию физических качеств и тактических действий.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения, ориентирования местности с помощью карты и компаса.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся должен знать историю своего края, его культуру, духовные ценности и соблюдения порядка.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к туризму и краеведению.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – спортивное ориентирование и спортивные походы.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
 - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
 - умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
 - умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
 - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
 - умение различать способ и результат действия;
 - умение вносить корректировки в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
 - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
 - умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
 - умение осуществлять поиск информации;
 - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
 - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- знать историю своего края, технику оказания первой медицинской помощи и как правильно ориентироваться по картам и без них

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться по картам и компасом и без них

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- навыки ориентирования местности, выживания и уметь использовать оборудование и инвентарь

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере краеведения и туризма.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности и взаимоотношений между обучающимися.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практических заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится при помощи практических заданий с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень -	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его

недостаточный	важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание

	теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--	--

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм – школа жизни»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Начала туризма и краеведения			
1.1	Водное занятие	1	1	0
1.2	Поход-знакомство	2	1	1
1.3	Безопасность юного туриста	1	1	0
1.4	Быт юного туриста	2	2	0
1.5	Кухня юного туриста	2	1	1
1.6	Песни юного туриста	1	1	0
1.7	Природа родного края	2	1	1
1.8	Ориентирования на местности	2	1	1
1.9	Топография	2	1	1
1.10	Туристические узлы и их назначения	2	0	2
1.11	Преодоления препятствий	3	0	3
1.12	Туристические игры	2	1	1
1.13	Туристическая газета	1	1	0
1.14	Природоохранительные акции	2	0	2
1.15	Походы выходного дня	2	0	2
2	Основы туризма и краеведения			
2.1	Водное занятие	1	1	0
2.2	Краеведения	3	1	2
2.2	Туристические узлы	4	1	3

2.3	Спортивное туристическое многоборье	4	0	4
2.4	Спортивное ориентирование	4	1	3
2.5	Туристическая газета	2	2	0
2.6	Природоохранительные акции	2	0	2
2.7	Походы выходного дня	4	0	4
2.8	Спортивные походы	20	2	18
	Итого	68 часов		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Туризм – школа жизни»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Начала туризма и краеведения				
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Теория
1.2	Поход-знакомство	2	1	1	Теория и практика
1.3	Безопасность юного туриста	1	1	0	Теория
1.4	Быт юного туриста	2	2	0	Теория
1.5	Кухня юного туриста	2	1	1	Теория и практика
1.6	Песни юного туриста	1	1	0	Теория
1.7	Природа родного края	2	1	1	Теория и практика
1.8	Ориентирования на местности	2	1	1	Теория и практика
1.9	Топография	2	1	1	Теория и практика
1.10	Туристические узлы и их	2	0	2	Практика

	назначения				
1.11	Преодоления препятствий	3	0	3	Практика
1.12	Туристические игры	2	1	1	Теория и практика
1.13	Туристическая газета	1	1	0	Теория
1.14	Природоохранительные акции	2	0	2	Практика
1.15	Походы выходного дня	2	0	2	Практика
2	Основы туризма и краеведения				
2.1	Вводное занятие	1	1	0	Теория
2.2	Краеведения	3	1	2	Теория и практика
2.3	Туристические узлы	4	1	3	Теория и практика
2.4	Спортивное туристическое многоборье	4	0	4	Практика
2.5	Спортивное ориентирование	4	1	3	Теория и практика
2.6	Туристическая газета	2	2	0	Теория
2.7	Природоохранительные акции	2	0	2	Практика
2.8	Походы выходного дня	4	0	4	Практика
2.9	Спортивные походы	20	2	18	Теория и практика
	Итого	68			
		часов			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Туризм – школа жизни»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Начала туризма и краеведения		
1.1	Вводное занятие	1	Рассказ о краеведении и происхождении туризма. Инструктаж по ТБ
1.2	Поход-знакомство	2	Рассказ о походе-знакомстве и выполнить практическую часть
1.3	Безопасность юного туриста	1	Рассказать о источниках опасности и правила безопасности
1.4	Быт юного туриста	2	Рассказать о деятельности туристов во время туризма
1.5	Кухня юного туриста	2	Рассказать о кухне во время туризма и научить обучающихся правильно выбирать и готовить пищу во время походов
1.6	Песни юного туриста	1	Рассказать и выучить песни
1.7	Природа родного края	2	Рассказать о природе родного края и совершить поход на природу
1.8	Ориентирования на местности	2	Рассказать как ориентироваться на картах и компасом и без них, и выполнить практический
1.9	Топография	2	Рассказать о топографии и научить правильно различать местность
1.10	Туристические узлы и их назначения	2	Рассказать и показать как правильно делать узлы и научить делать обучающих
1.11	Преодоления препятствий	3	Научить практически преодолевать препятствия обучающихся
1.12	Туристические игры	2	Познакомить обучающих с играми и научить их играть
1.13	Туристическая газета	1	Создать туристическую газету
1.14	Природоохранительные акции	2	Сделать и раздать буклеты, вычистить территорию на населенном пункте и вне него
1.15	Походы выходного дня	2	Подготовиться и совершить поход
2	Основы туризма и краеведения		

2.1	Вводное занятие	1	Рассказ о краеведении и происхождении туризма. Инструктаж по ТБ
2.2	Краеведения	3	Рассказать о краеведении и совершить походы в краеведческий музей и в районную библиотеку
2.3	Туристические узлы	4	Повторить с обучающимися как правильно делать узлы
2.4	Спортивное туристическое многоборье	4	Рассказать об туристическом многоборье
2.5	Спортивное ориентирование	4	Рассказать об спортивном многоборье и устроить многоборье на территории учебной организации и вне
2.6	Туристическая газета	2	Сделать туристическую газету
2.7	Природоохранительные акции	2	Сделать и раздать буклеты, вычистить территорию на населенном пункте и вне него
2.8	Походы выходного дня	4	Подготовиться и совершить поход
2.9	Спортивные походы	20	Рассказать о спортивном походе и с обучающими устроить спортивные походы на территории учебной организации и вне
	Итого	68 часов	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Пример оформления	68	20	48	36	36	01.09.25 31.05.26	9 дней, январь 2026

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм – школа жизни»

3.1. Материально-техническое обеспечение (указывается по вашей программе)

Программа реализуется на базе МОУ СОШ №8.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Туристические веревки	
1.2	Карабины	
	Скандинавские палки	
	Палатки	
	Аптечки	
	Газовые горелки	
	Средства индивидуальной защиты	
	Рюкзаки	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	
3.2	Проекторная доска	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

- 1) Авдусин Д.А. Основы археологии. – М.: Высшая школа, 1989.
- 2) Айны: Проблемы истории и этнографии. (Этнографические исследования Сахалинского краеведческого музея. Выпуск VI). – Препринт. – Южно-Сахалинск: ИМГиГ ДВО АН СССР, 1988. – 182 с.
- 3) Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.

Для обучающегося

- 1) Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». – М.: Высшая школа, 1990.

2) Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.

3) Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.

Для родителей

1) Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлова, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.

2) Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.

3) Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель физической культуры Орлов Владислав Юрьевич, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2023 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена образом, что методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и

обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующие способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- экскурсия;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий: указывается в соответствии с

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;

- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие нравственного и эстетического воспитания способностей у обучающихся ориентации по картам и без них, и оказании первой медицинской помощи.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, с творчеством.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.